

**Sprawozdanie z realizacji zadań oświatowych
Szkoły Podstawowej im. ks. Jana Twardowskiego w Niebylcu
w roku szkolnym 2016/2017**

1. Na podstawie jakich przepisów były realizowane zadania oświatowe.

Szkoła realizuje cele i zadania określone w ustawie o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (jedn. tekst Dz. U. z 1996 r. nr 67, poz. 329 ze zm.) oraz przepisach wydanych na jej podstawie.

Cele i zadania szkoły określa Statut szkoły oraz Rozp. MEN z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół.

2. Cel nadzoru pedagogicznego.

Nadzór pedagogiczny jest realizowany przez wykonywanie zadań i czynności określonych w art. 33 ustawy o systemie oświaty, w trybie planowych lub doraźnych działań. Działania te są prowadzone przez dyrektora szkoły i wynikają z potrzeb szkoły.

Formami nadzoru pedagogicznego są:

- 1) ewaluacja;
- 2) kontrola;
- 3) wspomaganie.

(Rozp. w sprawie nadzoru pedagogicznego z dnia 27 sierpnia 2015 r.)

3. Ogólne informacje o placówce (liczba uczniów, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych)

UCZNIOWIE:

W roku szkolnym 2016/2017 do Zespołu Szkół w Niebylcu uczęszczało 80+66+20 – razem 166 uczniów.

Do Oddziału Przedszkolnego uczęszczało 20 uczniów, w tym 12 sześciolatków i 7 5-ciolatków i 1-4-latek.

		Szkoła Podstawowa						Gimnazjum		
KLASA	0	I	II	III	IV	V	VI	I	II	III
L. ucz.	20	12	15	10	13	14	16	19	24	23

ORGANIZACJA PRACY PLACÓWKI:

Szkoła liczy 9 oddziałów, 1 oddział przedszkolny, 9 sal lekcyjnych. Nauka odbywa się w systemie jednozmianowym. W szkole funkcjonują pracownia komputerowa, biblioteka, stadion i hala widowiskowo-sportowa.

Zajęcia odbywały się:

a) poniedziałek-piątek:

- 7³⁰ - 13⁴⁵ zajęcia dydaktyczne,

- 13⁴⁵ – 22⁰⁰ zajęcia grup zorganizowanych z terenu gminy na hali widowiskowo-sportowej.

b) sobota-niedziela:

- zawody sportowe i inne imprezy środowiskowe.

c) świetlica szkolna

7.30 – 8.15 oraz 12.00 – 15.00

KADRA PEDAGOGICZNA:

W placówce w roku szkolnym 2016/2017 zatrudnionych było 25 nauczycieli, w tym 18 dyplomowanych, 4 mianowanych i 5 kontraktowych i 1 stażysta. Wszyscy nauczyciele posiadają pełne kwalifikacje, w tym 12 nauczycieli jest przygotowanych do nauczania dwóch lub więcej przedmiotów.

Stan zatrudnienia			
Liczba nauczycieli	Ogółem	pełnozatrudnionych	niepełnozatrudnionych
	27	10	17
Kwalifikacje do naucz. 2 lub więcej przedm.	1 przedmiot	2 przedmioty	więcej
	15	9	3
W tym: przebywających na urlopie (por. zdrowia, macierz.)		2	
W tym: zatrudnionych na zastępstwo		5	

4. Ewaluacja wewnętrzna i jej cele

Ewaluacja zewnętrzna

W dniach od 8 do 15 listopada 2016 przeprowadzona została w Gimnazjum Publicznym w Niebylcu ewaluacja zewnętrzna przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Jolanta Wasilewska, Monika Piątek. Badaniem objęto 43 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 33 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 13 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy).

Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły w badanych wymaganiach.

- 1. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne**
- 2. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji**

Z przedstawionego raportu wynika:

1. Baza szkoły zapewnia warunki do realizacji zadań związanych z funkcją dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą szkoły.
2. Placówka jest wyposażona w urządzenia, sprzęty i pomoce potrzebne do realizacji podstawy programowej.
3. Nowoczesna sala gimnastyczna, otwarta nawet w godzinach popołudniowych, umożliwia chętnym uczniom realizację sportowych pasji.
4. Gimnazjum dba o bezpieczeństwo swoich uczniów.
5. Podejmowane przez szkołę działania wychowawcze i profilaktyczne są adekwatne do rozpoznanych potrzeb gimnazjalistów i uwzględniają specyfikę lokalnego środowiska.
6. Monitorowanie i modyfikacja działań jest dokonywana we współudziale nauczycieli i rodziców.
7. Szkoła diagnozuje możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się i sytuację społeczną każdego ucznia. Jest to podstawa do planowania i wdrażania działań mających na celu wspieranie rozwoju gimnazjalistów.
8. W szkole organizowane są różnorodne zajęcia pozalekcyjne.
9. Rozwijana jest również współpraca z lokalnymi podmiotami, co sprzyja zagospodarowaniu czasu wolnego gimnazjalistom.
10. Nauczyciele indywidualizują prace z uczniami na zajęciach. Podejmują liczne działania, wspomagające uczniów w przezwyciężaniu trudności wynikających z uwarunkowań występujących w lokalnym środowisku, udzielają rodzicom i uczniom wsparcia odpowiadającego ich potrzebom.
11. Dodatkowo w placówce działa punkt konsultacyjny, gdzie rodzice i uczniowie mogą uzyskać specjalistyczne wsparcie ze strony pedagoga i psychologa.

Wnioski z przeprowadzonej ewaluacji zewnętrznej:

1. **W szkole rozpoznaje się możliwości, potrzeby rozwojowe i sytuację społeczną każdego ucznia i podejmuje się adekwatne działania.**
2. **Oferowane przez szkołę różne formy wsparcia są dostosowane do potrzeb i możliwości gimnazjalistów jednak warto je zintensyfikować.**
3. **Cała społeczność szkolna jest angażowana w tworzenie norm i zasad obowiązujących w szkole, co przekłada się na budowanie właściwych relacji pomiędzy jej członkami.**
4. **Prowadzone działania profilaktyczne i wychowawcze przyczyniają się do zapewnienia uczniom poczucia bezpieczeństwa w szkole.**

EWALUACJA WEWNĘTRZNA

W ramach prowadzonego nadzoru uwzględniając Rozporządzenie MEN z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. Nr 168, poz. 1324); podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa

w roku szkolnym 2016/2017 ustalone przez MEN, Plan Nadzoru Pedagogicznego Podkarpackiego Kuratora Oświaty oraz wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2016/2017 dokonano WEWNĘTRZNEJ EWALUACJI PRACY SZKOŁY.

Tematem badania ewaluacyjnego w bieżącym roku szkolnym były metody i formy pracy stosowane przez nauczycieli. Zagadnienia do ewaluacji sformułowano następująco:

1. Nauczyciele stosują nowoczesne metody nauczania.

2. Uczniowie pracują zespołowo.

W badaniu wykorzystano trzy metody badawcze: ankietę dla nauczycieli, wywiad z uczniami oraz analizę dokumentacji szkolnej. Nauczyciele byli pytani o najchętniej stosowane na zajęciach tradycyjne i nowoczesne, czyli aktywizujące metody pracy.

Wśród metod tradycyjnych najchętniej stosowana jest pogadanka, ćwiczenia i projekcja filmu. Najrzadziej stosuje się referat i prelekcję.

Najchętniej stosowane metody aktywizujące to burza mózgów i inscenizacja, zaś najrzadziej wykorzystuje się barometr nastroju, makietę, analizę SWOT. Nikt nie stosuje stolików eksperckich.

Praca w grupach jest bardzo popularną w naszej szkole formą pracy na lekcji. Stosują ją wszyscy badani nauczyciele.

Dzieci z klas I-III nie posługując się określeniem „metoda”, wskazywały ulubione sposoby pracy na lekcji. Zaliczyć można do nich poznawanie środowiska przyrodniczego w plenerze, dokonywanie obserwacji naturalnych obiektów i zjawisk. Uczniowie klas młodszych preferują zajęcia angażujące je ruchowo, scenki dramatyczne, gry dydaktyczne, zabawy na dywanie. Lubią wykonywać praktyczne zadania, na przykład w ramach techniki czy plastyki. Chętnie też wyszukują informacje w Internecie oraz korzystają pod przewodnictwem nauczyciela z programów multimedialnych.

Uczniowie z klas IV – VI potwierdzają stosowanie przez nauczycieli aktywizujących metod pracy. W większości ich wypowiedzi pokrywają się z danymi uzyskanymi od nauczycieli. Dzieci lubią inscenizacje, gry dydaktyczne, quizy, wycieczki, eksperymenty, śpiew oraz taniec.

Najbardziej rzeczowo i świadomie na temat metod pracy na lekcji wypowiedzieli się gimnazjaliści. Podobnie jak koledzy z młodszych klas potwierdzili stosowanie przez nauczycieli metod aktywizujących. Najczęściej wskazywali projekt, wycieczkę, dyskusję, inscenizację, wywiad, dramę, eksperyment.

Uczniowie wszystkich poziomów edukacyjnych potwierdzają, że na lekcjach często pracują zespołowo.

Szczegółowe wyniki ewaluacji zawiera raport z ewaluacji.

Wnioski po ewaluacji wewnętrznej:

- 1. Nauczyciele naszej szkoły stosują szeroki wachlarz nowoczesnych metod pracy na lekcji.**
- 2. Często organizują pracę w grupach.**
- 3. Zarówno uczniowie, jak i zapisy w dziennikach lekcyjnych potwierdzają działania nauczycieli na rzecz aktywizacji dzieci i młodzieży na zajęciach.**

5. Wewnętrzny nadzór pedagogiczny, kontrole.

Tematyka kontroli w roku szkolnym 2016/2017 obejmowała:

1. Kontrola zgodności z prawem sposobu prowadzenia dokumentacji dotyczącej przebiegu nauczania oraz innej dokumentacji szkoły
2. Kontrola realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego
3. Kontrola zapewniania bezpiecznych warunków nauki, w tym pełnienia dyżurów w miejscach wyznaczonego dyżurowania.
4. Realizacja zadań wychowawcy klasy
5. Kontrola właściwego wykorzystania czasu przeznaczonego na zajęcia lekcyjne (punktualność rozpoczynania i kończenia zajęć)
6. Kontrola frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych i pozaszkolnych
7. Kontrola realizacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej
8. Kontrola sposobów oceniania na zajęciach dydaktycznych i zgodność z zapisami aktów wewnętrznych szkoły
9. Kontrola zapisów w dziennikach lekcyjnych

Przeprowadzono wszystkie zaplanowane kontrole i stwierdzono prawidłowe wywiązywanie się z zadań we wszystkich badanych obszarach pracy szkoły.

Podstawa programowa w Zespole Szkół w Niebylcu w roku szkolnym 2016/2017 realizowana była we wszystkich klasach.

Wszyscy nauczyciele dokładnie znają podstawę programową.

Dokumentacja pedagogiczna prowadzona jest zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego. Dokumentacja przebiegu nauczania jest prowadzona systematycznie. W dziennikach lekcyjnych prowadzone są zapisy danych o uczniach w kolejności alfabetycznej (daty urodzenia uczniów, imiona prawnych opiekunów wraz z adresami zamieszkania). Kontrola dokumentacji przebiegu nauczania (dzienniki lekcyjne, dzienniki zajęć pozalekcyjnych i arkusze ocen) odbywa się cyklicznie.

Na podstawie przeprowadzonych kontroli i obserwacji należy stwierdzić, że arkusze ocen prowadzone są zgodnie z obowiązującymi przepisami, dzienniki lekcyjne są wypełniane prawidłowo, dokumentują proces dydaktyczny i realizację podstawy programowej zgodnie z dopuszczonymi programami nauczania z poszczególnych przedmiotów.

Jak corocznie we wrześniu dokonano kontroli spełniania obowiązku szkolnego przez uczniów w obwodzie i poza obwodem szkoły. Co roku dokonuje się dokładnej kontroli na podstawie wykazu dzieci z obwodu, sporządzonego przez USC w Niebylcu.

Baza szkoły zapewnia warunki do realizacji zadań związanych z funkcją dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą szkoły.

W obu semestrach ocenianie było rytmiczne i obejmowało różne formy aktywności ucznia. Uczniowie mają bardzo dużo ocen cząstkowych i coraz częściej ocenianie ma charakter wspomagający. Nauczyciele przestrzegają ustalonych w szkole zasad oceniania uczniów, w tym oceniania uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Przestrzegają terminowości i powszechności informowania o przewidywanych ocenach rocznych.

Wychowawcy klas dbali, aby na bieżąco podliczane były godziny zrealizowane w ciągu każdego miesiąca.

Kontrolę pełnienia dyżurów przez nauczycieli sprawowała w ciągu roku szkolnego dyrekcja szkoły. Obserwacje prowadzone były na bieżąco. Nauczyciele pełnią dyżury na wyznaczonych stanowiskach.

Tryb wystawiania ocen semestralnych, rocznych i końcowych z obowiązkowych zajęć edukacyjnych oraz ocen klasyfikacyjnych zachowania był respektowany i przestrzegany przez wszystkich nauczycieli. Do wychowawców i dyrektora szkoły nie wpłynęły odwołania, skargi lub podania o przeprowadzenie egzaminów o podwyższenie oceny klasyfikacyjnej.

6. Prowadzenie obserwacji zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych. Monitoring.

Prowadzono przez cały rok szkolny systematyczne obserwacje zajęć analizując organizację procesu edukacyjnego, udzielając wsparcia wszystkim nauczycielom, a w szczególności odbywającym staż na kolejny stopień awansu zawodowego.

Celem obserwowanych zajęć dydaktycznych i pozostałych działań statutowych szkoły było:

1. Obserwacja pracy nauczycieli w trakcie stażu na kolejny stopień awansu zawodowego.
2. Ocena pracy nauczycieli kończących w roku szkolnym 2016/2017 staż na kolejny stopień awansu zawodowego.
3. Aktywność uczniów na lekcji.
4. Stosowanie nowoczesnych metod nauczania.

7. Wspomaganie nauczycieli w realizacji ich zadań

W bieżącym roku szkolnym tak jak w latach ubiegłych w naszej szkole wspieranie pracy nauczyciela odbywało się poprzez:

- szkolenia członków rady pedagogicznej, prowadzone przez dyrektora i specjalistów z instytucji wspierających pracę szkoły
- delegowanie nauczycieli na warsztaty i szkolenia prowadzone przez specjalistów z instytucji wspierających pracę szkoły. Większość nauczycieli uczestniczyła w kilku formach doskonalących, które wspomagają nauczycieli w realizacji podstawy programowej oraz rozszerzeniu oferty edukacyjnej szkoły
- informowanie nauczycieli przez dyrektora szkoły o zmianach w prawie oświatowym oraz omawianie nowych przepisów,
- dokonywanie oceny dorobku zawodowego nauczyciela (1 nauczyciel)

Zorganizowano WDN, szkolenia, warsztaty i narady w zakresie:

- 1. Aktualnych zmian w przepisach prawa oświatowego.**
- 2. Szkolenie – praca z dziennikiem Vulcan**
- 3. Szkolenie o sposobie organizacji i przeprowadzania egzaminu gimnazjalnego obowiązująca w roku szkolnym 2016/2017.**
- 4. Dostosowanie warunków i form przeprowadzania w roku szkolnym 2016/17 egzaminu gimnazjalnego do potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.**
- 5. Szkolenie z zakresu zagrożeń pożarowych**

Oprócz zadań zawartych w planie nadzoru dotyczących wspomagania nauczycieli – określenia tematyki szkoleń, nauczyciele korzystali z ofert szkoleniowych różnych ośrodków edukacyjnych.

W roku szkolnym 2016/2017 uczestniczyli w wielu szkoleniach i warsztatach m.in.:

1. Bezpieczeństwo w sieci
2. Praca z uczniem z zespołem Aspergera
3. Wykorzystanie w pracy metody eksperymentu
4. Kształtowanie kompetencji kluczowych
5. Założenia reformy oświatowej i wdrożenie podstawy programowej z historii i wiedzy o społeczeństwie
6. Aktywne i prawidłowe prowadzenie zajęć z wychowawcą.
7. Jak pracować z dzieckiem o obniżonych wymaganiach i realizować wymagania podstawy programowej.
8. Konferencja polonistyczna organizowana przez PCEN
9. Konferencja wychowawcza z okazji Dni Papieskich 2016 „Bądźcie miłosierni jak Ojciec wasz jest miłosierny”
10. Spotkanie szkoleniowe o autyzmie
11. Konferencja na temat wdrażania nowej podstawy programowej z języka polskiego
12. Edukacja i rehabilitacja osób z autyzmem – studia podyplomowe

13. Konferencja przedmiotowa dla polonistów na temat wdrażania założeń reformy edukacji
14. Współpraca przedszkoli, szkół, rodziców i poradni w zakresie wspierania rozwoju dziecka z SPE.
15. Nauka programowania w kl. 1-3. Jak realizować proponowaną podstawę programową kształcenia informatycznego?
16. Spektrum autyzmu- diagnoza, terapia i edukacja.
17. Zmiany w systemie oświaty.
18. Webinarium dla nauczycieli języka angielskiego "NEW FINAL EXAM - FROM NEW CHALLENGES TO NEW STRATEGIES BEHIND CLASSROOM DOORS"
19. Kurs e-learningowy „Preschool language play”
20. Kształtowanie kompetencji kluczowych.
21. Jak zainteresować uczniów już od pierwszej lekcji?
22. Neurodydaktyka - dlaczego warto uczyć przyjaźnie dla mózgu?
23. Jak ocenić pracę projektową?
24. Rozwijanie świadomości fonologicznej i ortograficznej.
25. Poprawność w komunikacji - istotna czy nie?
26. Krytyczne myślenie w nauczaniu języka angielskiego.
27. Uczeń ze spektrum autyzmu w przedszkolu i szkole.
28. Using video in and outside the classroom. Materiały audiowizualne na lekcji.
29. Jak oceniać wiedzę, umiejętności i postępy uczniów?
30. Jak pracować z uczniem dyslektycznym?
31. Zero przygotowania, maksimum zaangażowania, kreatywne lekcje z podręcznikiem.
32. Bezpieczeństwo w sieci.
33. Ocenianie kształtujące w edukacji wczesnoszkolnej.
34. Jak skutecznie panować nad grupą i klasą.
35. Nauka programowania w klasach 1-3.
36. Rozwiązywanie zadań tekstowych w edukacji wczesnoszkolnej
37. Nauka programowania z Balti z lekcją pokazową.
38. Zmiany w systemie oświaty.

W szkole funkcjonowały także zespoły przedmiotowe.

Ponadto:

- nauczyciele podwyższali własne kwalifikacje na kursach kwalifikacyjnych,
- nauczyciele uczestniczyli w różnorodnych formach doskonalenia zawodowego, w zależności od potrzeb szkoły i potrzeb własnych,
- dyrektor omawiał indywidualnie z nauczycielami sprawy związane z awansem zawodowym oraz opracowaniem planów rozwoju zawodowego.

8. Promocja szkoły.

Szkoła posiada stronę internetową, na której opisywane są wydarzenia z życia i szkoły oraz prezentowane osiągnięcia uczniów.

W minionym roku szkolnym już po raz 5 zorganizowano Otwarty Turniej Szachowy. W tym roku wzięło w nim udział 150 uczestników z różnych stron Polski.

Osiągnięcia uczniów i ważne wydarzenia w szkole są szczegółowo przedstawiane na zebraniach rady pedagogicznej i spotkaniach z rodzicami oraz opisywane w księdze protokołów rady. Nauczyciele wpływają korzystnie na wizerunek szkoły w środowisku angażując się społecznie w działalność szkoły i środowiska. Mieszkańcy wsi chętnie uczestniczą w formach integracyjnych i kulturalnych proponowanych przez szkołę takich jak akademie i uroczystości szkolne i imprezy okolicznościowe.

9. Wewnętrzne uregulowania prawne

Wewnętrzne uregulowania i procedury zawarte w Statucie Szkoły, Programie Wychowawczym i programie Profilaktycznym Szkoły.

10. Badanie wyników nauczania efektów kształcenia – egzamin gimnazjalny.

Do egzaminu gimnazjalnego z języka polskiego przystąpiło 23 uczniów. Sześcioro spośród nich posiada opinie o dysortografii, niektórzy dodatkowo o dysgrafii.

Ogólne wyniki wszystkich egzaminów:

	Część humanistyczna				Część matematyczno-przyrodnicza			
	Język polski		Historia i wiedza o społeczeństwie		Matematyka		Przedmioty przyrodnicze	
	Pkt	%	Pkt	%	Pkt	%	Pkt	%
	32	100	32	100	29	100	28	100
Klasa A	22,4	70,0	21,1	65,9	12,3	42,6	14,6	52,2
Szkoła	22,4	70,0	21,1	65,9	12,3	42,6	14,6	52,2
Gmina	23,4	73,2	20,8	65,0	13,6	47,0	15,8	56,3
Powiat	22,5	70,3	19,8	61,7	14,0	48,2	15,1	54,0
Województwo	22,7	70,8	19,3	60,2	14,2	49,1	14,9	53,3

	Języki obce					
	Język angielski poziom podstawowy		Język angielski poziom rozszerzony		Język niemiecki poziom podstawowy	
	Pkt	%	Pkt	%	Pkt	%
	40	100	40	100	40	100
Klasa A	29,2	73,1	20,4	51,0	18,5	46,3
Szkoła	29,2	73,1	20,4	51,0	18,5	46,3
Gmina	27,3	68,2	20,0	50,1	21,3	53,3
Powiat	26,1	65,3	18,6	46,5	21,2	53,1
Województwo	26,3	65,8	18,6	46,5	21,2	53,0

11. Uczeń zdolny w szkole – ważniejsze osiągnięcia uczniów w roku szkolnym.

Szkoła zapewnia możliwość rozwoju uczniom szczególnie uzdolnionym. Dla tych uczniów organizowane są dodatkowe zajęcia z przedmiotów, w których wykazują uzdolnienia. Uczniowie, mobilizowani przez nauczycieli biorą aktywny udział w różnego rodzaju konkursach i zawodach przedmiotowych, artystycznych, sportowych oraz odnoszą sukcesy.

W roku szkolnym 2016/2017 dla uczniów nauczyciele zorganizowali wiele konkursów szkolnych i pozaszkolnych. Do największych sukcesów można zaliczyć:

Zasięg/etap	Nazwa konkursu	Zajęte miejsca
gminny	Konkurs Matematyczny	I
gminny	Konkurs Ortograficzny	II
gminny	„Baw się z nami”	III
gminny	Drużynowa Gimnazjada szachowa	I
gminny	Igrzyska młodzieży szkolnej w szachach	I
gminny	Igrzyska młodzieży szkolnej w szachach	I II I
gminny	Gimnazjada szachowa – ind.	I II III
Etap rejonowy	Przegląd Rejonowy XVIII Wojewódzkiego Konkursu „Sacrum w literaturze i sztuce”	wyróżnienie
Etap gminny	Konkurs Poezji Recytowanej i Śpiewanej	I II
Etap gminny	XIII Gminny Konkurs Recytatorski poezji Karola Wojtyły	I III
powiatowy	Igrzyska młodzieży szkolnej w szachach	III
powiatowy	Igrzyska młodzieży szkolnej w szachach	III

powiatowy	Gimnazjada szachowa – ind.	I II
powiatowy	Drużynowa Gimnazjada szachowa	I
rejonowy	Drużynowa Gimnazjada szachowa	III
gminny	Tenis stołowy	II
powiatowy	Tenis stołowy	V
gminny	Konkurs Poezji Jana Pawła II	I
gminny	English challenge	I
gminny	English challenge	II
gminny	Festiwal Piosenki Obcojęzycznej „Jaskółka”	III
wojewódzki	Konkurs przedmiotowy z języka angielskiego	finalista

12. Uczeń wymagający wsparcia.

W roku szkolnym 2016/2017 uczyło się 32 uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (z opinią poradni Psychologiczno – pedagogicznej o istniejących dysfunkcjach i zaburzeniach rozwojowych objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną na terenie szkoły) oraz 4 uczniów posiadających orzeczenia poradni. Dla uczniów posiadających orzeczenia prowadzone były zajęcia rewalidacyjne – w wymiarze 2 godz. dla każdego ucznia.

Wykaz opinii i orzeczeń w szkole w roku szkolnym 2016/2017

Klasa	Liczba	Czego dotyczą
2	1 orzeczenie	Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – Autyzm – Zespół Aspergera
4	4 opinie	Nadpobudliwość ruchowa Ryzyko dysleksji
5	3 opinie 2 orzeczenie	poziom rozwoju intelektualnego jest niższy niż przeciętny słabszy rozwój intelektualny oraz przewaga funkcji rozwinętych poniżej normy, trudności w czytaniu i pisowni Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – Autyzm – Zespół Aspergera
6	4 opinie	trudności w czytaniu i pisowni, uczeń wykazuje symptomy nadpobudliwości psychoruchowej, skrzyżowana lateralizacja, problemy ze słuchem fonematycznym specyficzne trudności w uczeniu się pod postacią dysleksji, dysortografii i dysgrafii;
1G	7 opinii 1 orzeczenie	specyficzne trudności w uczeniu się pod postacią dysleksji, dysortografii i dyskalkulii, głęboka dysleksja Orzeczenie - niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim.
2G	9 opinii	specyficzne trudności w nauce pod postacią dysleksji, dysortografii, dysgrafii
3G	5 opinii	specyficzne trudności w nauce pod postacią dysleksji, dysortografii, dysgrafii

13. Organizacja i warunki kształcenia.

Warunki kształcenia umożliwiają wszystkim uczniom jednakowe szanse uczestnictwa w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych.

W szkole tworzone są warunki do samorządnego działania uczniów. Samorząd uczniowski wybierany jest w prawdziwych, demokratycznych wyborach. Wybór uczniów jest ostateczny i przez wszystkich szanowany. Przewodniczący Samorządu Uczniowskiego jak i cały zarząd są akceptowane przez dyrektora i wszystkich nauczycieli. Samorząd Uczniowski działa w imieniu uczniów. Propozycje Samorządu odnośnie imprez i zabaw są akceptowane po spełnieniu niezbędnych i jasno określonych warunków.

Uczniowie są zapoznawani z prawami i obowiązkami na początku roku szkolnego na lekcjach wychowawczych. Szczegółowe sprawozdanie z działalności samorządu zawarte jest w księdze protokołów rady pedagogicznej.

Wychowawcy w rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie opieki i przekazują informację dyrektorowi i radzie pedagogicznej. Wszyscy potrzebujący uczniowie objęci są odpowiednimi, dostępnymi formami opieki. Są to m.in. opieka socjalna w postaci posiłków refundowanych i podręczników, opieka nad uczniami z trudnościami w nauce – dyrektor i wychowawcy współpracują z instytucjami i osobami świadczącymi pomoc społeczną, takimi jak: PPP, Ośrodek Pomocy Społecznej, Gminna Komisja ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Niebylcu. Szkoła dąży do spójności własnych oddziaływań pedagogicznych ze środowiskiem rodzinnym a nauczyciele wychowawcy utrzymują ścisły kontakt z rodzicami (wywiadówki, spotkania indywidualne, kontakt telefoniczny).

Rozpoznane są potrzeby Rady Pedagogicznej i nauczycieli. Nauczyciele szkoły chętnie współpracują ze sobą. Organizują wspólnie konkursy, apele, podejmują działania mające na celu lepsze przygotowanie uczniów klasy 3 gimnazjum do egzaminów gimnazjalnych. Ocena pracy nauczycieli dostarcza informacji o jakości ich pracy i ma wpływ na ich rozwój zawodowy. Wszyscy nauczyciele posiadają wymagane kwalifikacje lub kontynuują doksztalcenie w celu uzyskania dodatkowych kwalifikacji potrzebnych w szkole.

14. Badanie osiągnięć edukacyjnych uczniów – co jest celem badania.

Celem badania jest:

- dostarczenie nauczycielom, uczniom i rodzicom informacji o poziomie wiedzy i umiejętności uczniów,
- zebranie informacji w celu podjęcia działań wspierających, w tym wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli,
- podniesienie wyników egzaminów.

Na początku roku przeprowadzane były wstępne diagnozy z poszczególnych przedmiotów. Wyniki testów sprawdzających w tych klasach były podstawą opracowania planów wynikowych i planów naprawczych przez poszczególnych nauczycieli. Oceny śródroczne i końcowo roczne są obrazem opanowania materiału przez uczniów.

W klasie III Szkoły Podstawowej przeprowadzona została ogólnopolska diagnoza z Operonem. Badanie wykazało dobre przygotowanie uczniów edukacji wczesnoszkolnej do II etapu kształcenia. Wyniki testu zostały dokładnie omówione na konferencji i zawarte są w protokole.

W Klasie IIIG przeprowadzono ogólnopolskie egzaminy próbne z Nową Erą. Klasa 6 przystąpiła do ogólnopolskiego sprawdzianu w celu sprawdzenia opanowania podstawy programowej uczniów przed reformą.

15. Wyniki przeprowadzonej analizy dotyczącej profilaktyki szkolnej

Program profilaktyczny Zespołu Szkół w Niebylcu w roku szkolnym 2016/2017 został dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i potrzeb środowiska lokalnego. Działania profilaktyczne obejmowały swym zasięgiem wszystkich uczniów naszej szkoły na każdym poziomie edukacji i miały na celu zapobieganie patologiom i niwelowanie zachowań ryzykownych wśród uczniów.

W bieżącym roku szkolnym w naszej placówce realizowany był program profilaktyczny „Trzymaj formę” nad którym patronat objęła Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Strzyżowie. Programem objęci byli wszyscy uczniowie klas IV-III G. Zadania podjęte w ramach programu miały na celu zachęcenie młodzieży do przestrzegania zasad zdrowego odżywiania się, prowadzenia aktywnego trybu życia i unikania kontaktu ze środkami uzależniającymi.

Wychowankowie klasy III szkoły podstawowej realizowali program profilaktyczny „Nie pal przy mnie proszę”, który chronił ich przed skutkami palenia biernego.

Uczniowie klas gimnazjalnych i klasy VI szkoły podstawowej wzięli udział w zajęciach profilaktycznych „Nad przepaścią” zorganizowanych przez Gminną Komisję Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Niebylcu. Zajęcia odbyły się w Domu kultury w Niebylcu, a tematyką spotkania były uzależnienia. Podobne zajęcia „Psoty nie z tej ziemi” zorganizowano dla uczniów klas III-V szkoły podstawowej. Tematyka zajęć obejmowała zasady bezpieczeństwa podczas zabaw.

Wychowawcy klasy II i III gimnazjum przeprowadzili zajęcia profilaktyczne ze swoimi wychowankami, w czasie których uczniowie wypracowali deklarację, że klas III-V szkoły podstawowej do skończenia 18 roku życia nie będą sięgali po żadne środki uzależniające.

W każdej klasie zarówno szkoły podstawowej, jak i gimnazjum pani

pedagog przeprowadzała zajęcia, na których omawiała trudne zachowania uczniów oraz przeprowadzała z nimi ćwiczenia uspołeczniające.

W klasie II szkoły podstawowej odbyło się spotkanie dzieci ze szkolną higienistką w czasie których omawiane były zasady zdrowego życia.

Tematyka uzależnień poruszana była także podczas spotkań wychowawców z rodzicami. Ponadto tematyka uzależnień eksponowana była na gazetkach klasowych. Każdy z wychowawców przeprowadzał również ze swoją klasą zajęcia na temat cyberprzemocy.

Uczniowie zostali zapoznani także z podstawami zasadami pierwszej pomocy przedlekarskiej. Nadal kontynuowana jest akcja „Owoce w szkole” oraz „Szlanka mleka dla każdego dziecka. Pielęgniarka szkolna prowadzi fluoryzację zębów.

Działania profilaktyczne naszej szkoły obejmują także wszystkie poczynania zmierzające do udzielenia wsparcia w trudnych sytuacjach życiowych wychowanków.

16. BHP w szkole

Szkoła wypełnia warunki bezpieczeństwa, higieny pracy i nauki. Potwierdzają to kontrole przeprowadzone przez organy zewnętrzne. Obiekty szkolne, ich wyposażenie oraz organizacja zajęć odpowiadają wymogom bhp. Szkoła rozpoznaje potencjalne zagrożenia bezpieczeństwa oraz podejmuje działania zapewniające bezpieczeństwo i higienę pracy.

Podczas zajęć organizowanych przez szkołę wszyscy uczniowie mają zapewnioną opiekę przez nauczycieli i rodziców sprawujących opiekę na danej imprezie. Opieka nad uczniami podczas przerw jest wystarczająca. Na terenie szkoły podczas przerw nie doszło do żadnych wypadków z udziałem uczniów czy nauczycieli. Uczniowie podczas lekcji wychowawczych, wychowania fizycznego oraz pracy w pracowni zapoznani są z zasadami bhp obowiązującymi w szkole.

17. Zebrania Rady Pedagogicznej.

Zgodnie z planem nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2016/2017 odbyło się 8 zebrań rady pedagogicznej. Zebrania dotyczyły bieżących zadań szkoły, zmian przepisów prawa oświatowego, planowania i przeprowadzenia ewaluacji wewnętrznej, egzaminów zewnętrznych i innych wynikających z bieżących potrzeb szkoły. Szczegóły zebrań zawiera księga protokołów i uchwał rady pedagogicznej w kancelarii szkolnej.

L.p.	Termin Rady	Rodzaj	Tematyka
1.	30 sierpnia 2016 r.	zebranie plenarne	Podsumowanie roku szkolnego 2015/2016, sprawozdanie z nadzoru, praca w nowym roku szkolnym
2.	13 września 2016 r.	zebranie, rada szkoleniowa	Przedstawienie i zatwierdzenie planu nadzoru pedagogicznego, Szkolenie – praca z dziennikiem Vulcan Przyjęcie do realizacji innowacji – Edukacja przez szachy
3.	14 października 2016.	rada szkoleniowa	Informacja o sposobie organizacji i przeprowadzania egzaminu gimnazjalnego obowiązująca w roku szkolnym 2016/2017 Przyjęcie do realizacji innowacji pedagogicznej „Ludzie i miejsca naszego regionu okiem dziennikarza prasowego”.
4.	10 stycznia 2017.r	klasyfikacyjna	Klasyfikacja za I półrocze
5.	14 lutego 2017.	rada szkoleniowa	Przyjęcie do realizacji innowacji pedagogicznej - „Umiem angielski śpiewając”
6.	06 kwietnia 2017 r.	rada szkoleniowa	Procedury egzaminu gimnazjalnego Szkolenie z zakresu zagrożeń pożarowych Projektu Arkusza organizacyjnego na rok szkolny 2017/2018.
7.	19 czerwca 2017 r.	klasyfikacyjna	Klasyfikacja roczna
8.	22 czerwca 2017 r.	zebranie plenarne,	Wstępne podsumowanie roku szkolnego 2016/2017

18. Remonty, naprawy i potrzeby szkoły.

W ramach przyznanych przez gminę środków finansowych (remontowych) odmalowano 2 sale lekcyjne. Malowania dokonali pracownicy z tzw. robót interwencyjnych skierowani do szkoły przez gminę.

W bieżącym roku szkoła dokona poszerzenia monitoringu zewnętrznego ze środków przyznanych przez sołectwo miejscowości Niebylec.

Zachodzi potrzeba odnowienia sali gimnastycznej, sali lekcyjnej w części gimnazjalnej oraz konieczna jest wymiana stolików w pracowni komputerowej. Obecne stoliki są wszystkie zniszczone.

19. Wnioski z przeprowadzonego nadzoru.

Poprawa efektów kształcenia poprzez:

1. Motywowanie uczniów do większej aktywności i systematyczności w pracy lekcyjnej oraz pozalekcyjnej.
2. Systematyczne ocenianie i skuteczne informacje zwrotne dla ucznia i rodzica.
3. Wdrażanie uczniów do właściwych zachowań podczas przerw lekcyjnych. Stworzyć atrakcyjną ofertę spędzania czasu na przerwach w sposób bezpieczny i ciekawy.
4. Wypracować regulamin współpracy z rodzicami celem wyeliminowania niestosownych i niebezpiecznych zachowań uczniów.
5. Promować czytelnictwo poprzez podejmowanie różnych działań.

*Opracowała
Iwona Flisiak*